

Казан шәһәре Яңа Савин
районының «Татар телендә тәрбия
һәм белем бирүче 170 нче катнаш
төрдәге балалар бакчасы»
автономияле мәктәпкәчә белем
муниципаль учреждениесе

420126, Казан
Фатых Әмирхан ур. 10а
тел: 521-30-34, тел/факс: 521-46-79
e-mail: madou.170@tatar.ru



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №170
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского
района города Казани
420126, г.Казань,
ул.Фатыха Амирхана, 10а
тел: 521-30-34, тел/факс: 521-46-79
e-mail: madou.170@tatar.ru

исх. От: 27.03.2025г. №9

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №170»



Г.Ш. Краснова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский №170»

(протокол от 18 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №170»

Г.Ш. Краснова

27 марта 2025 года



Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 170» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (МАДОУ «Детский сад №170»)
Руководитель	Краснова Гузалия Шамиловна
Юридический адрес Фактический адрес	420126, РТ, г.Казань, ул. Фатыха Амирхана, д.10 А.
Телефон, факс	(843)-521-46-79
Адрес электронной почты	madou.170@tatar.ru
Учредитель	Управления образования Исполнительного комитета г. Казани
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 03.05.2018 № 9979, серия 16 Л01 № 0006120

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 110 мест, Общая площадь здания - 1081,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 384,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Ясельная группа — 24 ребенка;
- 2 младшая группа – 24 ребенка;
- Средняя группа — 25 детей;
- Старшая группа — 21 детей;
- Логопедическая группа – 15 детей;
- Подготовительная к школе группа — 21 детей.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, включенных в ОП ДОО, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Используются следующие формы работы с родителями воспитанников: детско-родительские гостиные (общие и групповые) индивидуальные беседы, стендовая информация, взаимодействие в социальной сети ВК (у каждой возрастной группы созданы групповые чаты), взаимодействие на официальном сайте ДОО и др. Проводится мониторинг удовлетворительности деятельностью Детского сада (89%) и дополнительного образования детей в ДОО (80%), составлен социальный паспорт родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Всего семей 118. Детей в саду – 130 человек.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	89%
Неполная с матерью	11	9,4%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	29%
Два ребенка	62	53%
Три ребенка и больше	21	18%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. С родителями из таких семей проводятся консультации, индивидуальные беседы, семинары-практикумы «Играем – вместе, учимся – вместе» и др.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание оформление генеалогического древа;
- «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- мастер-классы;

- круглые столы;
- праздники;
- развлечения.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система- планирования образовательной деятельности учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Дополнительное образование.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2023 году функционировали платные услуги по направлениям:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	Студия	4-7 лет	-	20	-	+
1.2	Хореография	Кружок	5-7 лет	19	19	-	+
1.3	Голосок	Кружок	5-7 лет	19	15	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Каратэ	Кружок	3-7 лет	28	19	-	+
2.2	Шахматы	Кружок	5-7 лет	15	11	-	+

3	Социально-гуманитарное						
3.1	Английский	Кружок	5-7 лет	19	16	-	+

Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялась по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 100 человек из 130 детей (77%).

Источник финансирования: средства из внебюджета.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. В 2023 году и в 2024 году охват дополнительным образованием в детском саду равна. В 2023-2024 учебном году в детском саду организована дополнительная образовательная услуга – по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников.	Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между администрацией и работниками образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МАДОУ «Детский сад №170» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образование. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД – организационная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей б.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 12 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – с 5-16 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах Нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	35	26,9%	80	61%	15	11,5%	130	87,8%
Качество освоения образовательных областей	40	30,7%	81	62.3%	6,9	5%	130	93%

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательный процесс В Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС до и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитаннико, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального

развития позволила выделить детей, которые нуждаются особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 15 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 10 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальных консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе из эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 112 человек (86,2%), со второй группой здоровья — 10 (7,7%), с третьей — 8 (6,1%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 78 % согласно штатному расписанию. Всего работают 10 педагогов. Воспитателей – 8, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

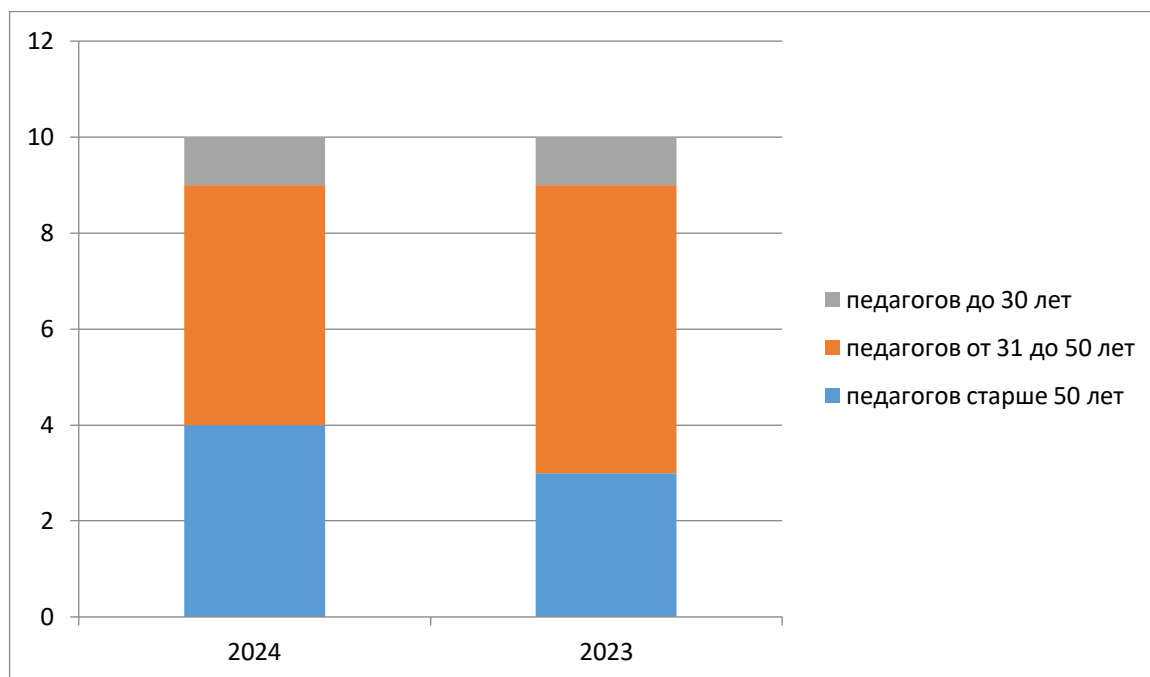
- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), адаптированной основной образовательной программы учреждения (АООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления.

Основными приоритетными направлениями деятельности МАДОУ по реализации ООП дошкольного образования являются:

- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование у дошкольников навыков к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности,
- экологическое развитие,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи.

Образовательная деятельность ведется на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-

педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Инновационная деятельность.

Коллектив МАДОУ реализует инновационную, проектную деятельность по следующим темам:

- Международная экологическая программа «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Городской проект «Сөйлә» («Рассказывай»)
- Городской проект «Мы входим в мир прекрасного»

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно с согласия родителей/законных представителей проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 27 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

1. Личностно-мотивационный (мотивы учения)
2. Представление о целях деятельности (принятие учебной задачи)
3. Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности (графические навыки, зрительный анализ.
4. Информационная основа деятельности (познавательные процессы) – (уровень развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления)
5. Управление деятельностью и принятие решений (произвольная регуляция деятельности)

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-средний уровень развития, 2 балла – показатели ниже средних, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Награды:

В 2023 год:

Почетной грамотой Отдела образования «Управления образования ИКМО г. Казани» - 3 человека.

Почетной грамотой «Управления образования г. Казани» - 1 человек.

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 человек.

2024 год:

Почетной грамотой Отдела образования «Управления образования ИКМО г. Казани» - 4 человека.

Почетной грамотой «Управления образования г. Казани» - 2 человек.

В учреждении созданы условия для участия педагогов конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году:

Наименование	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
“Педагог года – 2023”	Всероссийский	Январь, 2024	Яшанина Л.Ф. Хайруллина А.А.	Диплом 1 степени
“Новогодний хоровод”	Всероссийский	Январь, 2024	Хайруллина А.А. Яшанина Л.Ф. Хуснутдинова Н.С.	Дипломы 1-3 степени

“Спасибо маме говорю!”	Всероссийский	Ноябрь , 2024	Хайруллина А.А. Агзамова Г.И. Хуснутдинова Н.С. Пашагина Г.Н. Шарафиева М.С,	Дипломы 1-3 степени
“Эни, энкэй,энием..”	Районный	Октябрь, 2024	Хайруллина А.А.	Дипломант 3 степени
“Джалиловские чтения”	Международный	Март , 2024	Хайруллина А.А.	Финалист
“Буду бдительным на льду и на воде!”	Республиканский	Декабрь, 2024	Агзамова Г.И.	Финалист
“Кириллица”	Международный конкурс	2024	Пашагина	1-3 места

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ Детский сад № 170 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах. грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. Так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательн- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Финансовая грамотность», «Рассказы по картинкам»
- картотека предметных картинок «Народные промыслы», «Профессии»
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте
- рабочие тетради по математике

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы.

- «Бабушкины сказки»
- обучающие карточки для развития восприятия и мелкой моторики
- счетный материал для сортировки и развития мелкой моторики
- доска Бильгоу

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»
- «Детская энциклопедия для детского сада»
- «Мой объемный атлас мира»

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Л.Л. Тимофеева;
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: МФУ, интерактивная доска.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены ниже.

Наименование	% обеспечение
Игрушки	85
МУзыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	85
Картины, репродукции	85
Наглядные пособия (коллекции, чучула, муляжи и тд.)	85
Технические средства обучения	85
Детская литература	85
Методическая литература	85

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 85 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует требованиям СанПиНа, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Помещения детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Управлением Роспотребнадзора РТ проведена проверка объекта и рассмотрены материалы, характеризующие санитарно-эпидемиологическое состояние

Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей 2 раза в год. При расстановке столов учитываются особенности детского развития (леворукость, близорукость и т.д.). Частично заменены детские столы и стулья.

По проекту здание типовое, кирпичное, двухэтажное, 6-ти групповое. Проектная

наполняемость 115, фактическая наполняемость 136.

В детском саду функционируют:

- Музыкальный/физкультурный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет татарского языка/методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Прачечная
- 6 групповых комнат.

Музыкальный/Физкультурный зал. Функция зала - проведения ООД по музыкальному и физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Зал оборудован гимнастическими скамейками и шведскими стенками, круглые модули для пролезания. Для выполнения основных видов движений используются мячи двух размеров, скакалки, набивные мячи. Для выполнения общеразвивающих упражнений используются: кубики, ленты, мешочки, платочки, флажки, обручи, гимнастические палки, кегли. Для создания музыкального фона имеется пианино, музыкальный центр.

В зале проводятся индивидуальная работа с детьми, консультации для воспитателей и родителей. Для проведения музыкальной образовательной деятельности имеется пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты, театральные игрушки, музыкально- дидактические игры. Для проведения интегрированных занятий используется мультимедийная установка, проектор.

Логопедический кабинет. Функция кабинета-оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. составляет. В кабинете имеется коррекционный уголок, оборудованный для индивидуальной работы. Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература расположена в шкафах. Оборудовано место для работы на компьютере.

Кабинет татарского языка/методический кабинет. Функция кабинета-проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Весь учебно-методический материал располагается в шкафах, в работе с детьми используется мультимедийная установка. Во время занятий дети сидят на стульчиках, для выполнения заданий в тетрадях имеется 3 стола, оборудовано рабочее место для воспитателя. Для работы с детьми, для каждой методической темы имеется УМК. Проводятся консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг. В кабинете оборудована учебная зона: мольберт, фланелеграф, наборное полотно. Установлен проектор. Кабинет оборудован шкафами и полками, где хранится методическая литература, периодические издания, материал по обобщению опыта работы, аттестационные материалы, опыт работы детского сада по направлениям, материалы по руководству контролю.

В детском саду *6 групповых комнат*. Каждая групповая комната имеет прихожую со шкафами для раздевания детей, скамейки. В прихожей на стендах для родителей вывешена информация из жизни детей группы. Каждая групповая ячейка имеет спальную комнату. Все спальни оборудованы деревянными кроватями. Во всех спальнях имеется рабочее место воспитателя- стол, стул, шкаф для методической литературы. Во всех групповых комнатах имеется кухонный уголок для хранения кухонной посуды.

Все групповые помещения эстетически оформлены. Имеется свободное пространство для движения детей, так же предусмотрено зонирование групповых помещений: уголок книги и художественно-эстетического развития, уголок песка и воды (в младших группах), уголок экспериментирования, природный уголок, уголок отдыха, уголок для сюжетно-ролевых, дидактических, строительных игр, музыкальный уголок, театральный уголок.

Планировка групп дает возможность взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей.

Групповые помещения обеспечивают детям свободный доступ к играм, игрушкам, а так же к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и труда.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей

активности. Разработана, и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Кухня – пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям Сан Пин. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены МАФ (малые архитектурные формы), имеются прогулочные веранды. Площадь на одного

воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием

В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий ДОО, завхоз, старший воспитатель.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда/

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для все стороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОО ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям, Приобретены: мультимедийный проектор. пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности; наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОО ДОО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развития детей дошкольного возраста

в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей сфере

личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков: обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты);
- наличие демонстрационных технических средств: ноутбук (12 штук), телевизор (12 штук), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Детского сада создан уголок, посвященный памятным местам города Казани.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания достаточной степени отражает региональные особенности.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего

оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОО оборудовано специальными системами: камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП – 512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2024 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, работоспособный. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Статистическая часть

Показатели деятельности МАДОУ за 2024 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	130
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	107
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	130 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,7
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	10
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	(80%)
с высшей		1 (10%)

первой		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (40%)
больше 30 лет		6 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (10%)
от 55 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (45%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,38
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,84
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако в ходе анализа работы образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый год.

- Создавать условия для отработки организации образовательного процесса в режиме инновационного развития, с использованием современных педагогических технологий.

- Повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов специалистов детского сада;

- Скоординировать деятельность всех работников детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДООУ;

- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, в том числе в отношении участка ДООУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО;

- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.